

# АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА»

## «Согласовано»

Директор Филиала АО «НЦПК»

«Орлеу»

Институт профессионального  
развития по городу Алматы

Медлебеков Е. Т.

202 Г

## «Утверждаю»

## Проректор по учебной работе

д.п.н. А. Т. Чакликова

2025 Γ.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## По направлению подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам и литературе» по образовательной программе «8D01721» - Подготовка педагогов иностранного языка»

2025-2028гг

АЛМАТЫ 2025

Спецификация образовательной программы «8D01721» - Подготовка педагогов иностранного языка» подготовлена в соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, 2025.

1. **Разработан** Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
2. **Разработчик:** Ахметова М.К., доктор философии (PhD)
3. **Эксперты:** Касымбекова М.А., доктор философии (PhD)  
Жусупова Р.Ф., к.п.н., доцент ЕНУ им. Гумилева
4. **Рассмотрена** на расширенном заседании кафедры методики иноязычного образования

Протокол № 5 от 14 01 2025 г.

Заведующая кафедрой МИО Ж.Ж. Жумабекова Г.Б., к.п.н., профессор

5. **Рекомендовано** Академическим Советом ОП «Подготовка педагогов иностранного языка» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

Начальник УПО  
доктор философии (PhD),  
ассоц. проф.

М.К. Ахметова М.К.

## Спецификация образовательной программы

<b>1. КОД НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>И</b>	<b>8D017</b> – Подготовка педагогов по языкам и литературе
<b>2. КОД НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>И</b>	<b>8D01721</b> – Подготовка педагогов иностранного языка
<b>3. ПРИСВАЕВАЕМАЯ СТЕПЕНЬ</b>		PhD по философии по образовательной программе « <b>8D01721</b> » - Подготовка педагогов иностранного языка»
<b>4. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ</b>		8 НРК
<b>5. АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		Институциональная аккредитация НААР МОН РК Специализированная аккредитация НААР МОН РК
<b>6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>		3 года
<b>7. ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ</b>		Казахский/Русский/Английский
<b>8. ФАКУЛЬТЕТ</b>		Педагогический факультет иностранных языков
<b>9. КАФЕДРА</b>		Методики иноязычного образования
<b>10. ПРОФИЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>		
Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих научно-прикладными навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области иноязычного образования.		
Цель образовательной программы « <b>8D01721</b> - Подготовка педагогов иностранного языка» заключается в создании высокоэффективной научно-методологической платформы в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных научно-педагогических кадров в области теории и практики методики иноязычного образования в условиях межкультурной коммуникации, имеющих фундаментальную научно-теоретическую и прикладную основу в области методологии когнитивно-лингвокультурологической концепции иноязычного образования, владеющих современными информационными технологиями, способных формулировать и решать концептуальные проблемы в области иноязычного образования, теории познания и др. Образовательная программа ориентирована на формирование и развитие научно-исследовательской компетенции будущих специалистов в области иноязычного образования,		

благодаря чему докторанты будут проводить исследования и анализ современных воззрений для совершенствования методологии иноязычного образования и педагогических технологий.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами иноязычного образования и науки и направлены на достижение академической мобильности докторантов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критерии оценки.

- Выпускник докторантуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую деятельность в области образования, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управлеченческую деятельность.
- Выпускники должны выполнить серьезное научное исследование, которое требует углубленных теоретических знаний и практических навыков в области современного иноязычного образования, обеспечивающих достоверный результат.
- Выпускники должны быть подготовлены к обучению для получения ученой степени доктора PhD в любом ведущем университете Казахстана или другой страны, либо к профессиональной карьере, связанной с проведением исследований в данной сфере.

## **11. СФЕРА ИЗУЧЕНИЯ**

Сферой профессиональной деятельности докторанта по ОП **8D017** «Подготовка педагогов иностранного языка» являются образование и наука. Объектами профессиональной деятельности докторанта по образовательной программе **«8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»** являются: основная и профильная школа; специализированная школа: высшее учебное заведение или университет. Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО, преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО, преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО, преподаватель, профессор в области образования, ОВПО.

## **12. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Докторанты по образовательной программе **«8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»** могут выполнять научно-исследовательские, производственно-управленческие, организационно-технологические, проектные виды профессиональной деятельности.

**Трудовые функции:** проведение научных исследований, обучение, социализация обучающейся молодежи, осуществление научно-методической работы.

### **13. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – послевузовское образование по специальностям:

- Высшее научно-педагогическое образование (магистратура).

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

### **14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **14.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ДОКТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускник докторской программы:

**Р01** Овладевает межкультурно-коммуникативной компетенцией на основе развития профессиональных отношений в педагогической и общественной среде, используя навыки самостоятельного обучения, целенаправленно применяя средства и методы оперирования когнитивно-категориальным аппаратом и теоретические положения методологии иноязычного образования в научно-методической и научно-исследовательской работе.

**Р02** Осознает значимость когнитивно-концептуального соизучения и обучения языку – культуре - социоменталитета личности иной социокультурной общности, оценивая нормы речевого и неречевого поведения, принятых в профессиональной сфере общения для интерпретации языкового поведения партнера и инициирования поддержки межкультурного диалога в процессе социализации обучающейся молодежи.

**Р03** Применяет теоретические и практические навыки решения образовательных и профессиональных задач в области методики иноязычного образования на основе современных инфокоммуникационных и цифровых технологий для создания условий в проведении научных исследований и социализации обучающейся молодежи в соответствии с учебными целями и стратегиями иноязычного образования на основе лингводидактических концепций по формированию межкультурно-коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке педагогов.

**Р04** Применяет информационно-ментальные структуры, навыки академического письма, а также возможности искусственного интеллекта, находя сходства и различия между жанрово-стилистическими нормами, присущими коммуникантам в межкультурной коммуникации, на основе выявления в стереотипах профессионального общения нарушений социо- или лингвокультурных норм соизучаемых (контактируемых) сообществ и использования стратегий по их корректировке и рефлексии в процессе проведения научного исследования и осуществления научно-методической

работы в соответствии с предметом и объектом диссертационного исследования.

**Р05** Применяет методы и формы ведения научной дискуссии, владея основой эффективного научно-профессионального общения, навыками критического и аналитического мышления, а также навыками экспериментальной научной деятельности в целях проведения собственного научно-исследовательского эксперимента в рамках диссертационного исследования и осуществления научно-методической работы.

**Р06** Управляет своей научной деятельностью в процессе проведения научного исследования путем совершенствования и эффективного использования индивидуальных когнитивных и метакогнитивных исследовательских стратегий, реализуя основные принципиальные положения когнитивистики относительно глубинных лингвопсихологических механизмов и алгоритмов концептуализации в области проводимого диссертационного исследования.

**Р07** Владеет теоретическими и эмпирическими методами мониторинга процесса исследовательской деятельности, выстраивая логическую последовательность изложения мыслей в научно специализированной коммуникации на основе анализа, оценки и сравнения современных и традиционных теоретических концепций обучения в области иноязычного образования, системно применяя их в своей научно-исследовательской деятельности, направленной на решение актуальных теоретических и прикладных задач.

**Р08** Эффективно использует современную методологию исследования в области методики иноязычного образования на основе генерации собственных новых научных идей, передаче своих знаний и идей научному сообществу, расширяя границы научного познания и профессиональные возможности, критически анализируя, оценивая и синтезируя новые и сложные идеи в осуществлении научно-методической работы.

## **14.2. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **14.2.1. А – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

A1	Навык структурирования и планирования своей профессиональной педагогической деятельности, а также совместной деятельности с коллективом.
A2	Умения применять предметные знания при креативном разрешении проблемных ситуаций в рамках учебной, исследовательской и научной работы.
A3	Способность обнаруживать, анализировать и обрабатывать информацию из различных областей и приводить ее к форме, соответствующей поставленным задачам и проблемам.
A4	Умение систематизировать научные данные, интегрировать новые факты в общий контекст знаний.

### **14.2.2. В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

B1	Готовность к аналитическому мышлению, способность к самокритике и оценке критически.
B2	Навык проведения исследовательской деятельности в рамках коллективной группы.
B3	Компетенция в совместной деятельности в междисциплинарной группе, навык взаимодействия.
B4	Умение работать в международном контексте, реализуя межкультурную компетенцию.
B5	Уважение к этическим различиям и поликультурному обществу.

#### **14.2.3 С – СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

C1	Применение теоретических знаний в практической деятельности, умение проводить исследования и способность к обучению.
C2	Способность приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и умение генерировать новые идеи (креативность).
C3	Умение работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами.
C4	Умение объединять знания и формулировать суждения, опираясь на ограниченную информацию, с учетом этических и социальных обязанностей за результаты этих суждений и знаний.
C5	Умение эффективно управлять временем и проявлять организаторские способности при решении практических задач.

#### **14.3 D – ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

D1	Умение эффективно применять знания, полученные в ходе фундаментальной и специализированной подготовки в рамках инновационного образования, в тесной взаимосвязи с потребностями экономики и социальной сферы при осуществлении профессиональной деятельности.
D2	Навык самостоятельного проведения исследований в сфере иноязычного образования с использованием экспериментальных методов анализа и синтеза исторического и языкового материала и с использованием искусственного интеллекта.
D3	Навыки осуществления педагогической, переводческой и редакционно-издательской деятельности
D4	Навыки в организационной, управленческой и консультативно-аналитической сфере деятельности.
D5	Применение полученных знаний в сфере иноязычного образования

### **15.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **15.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа рассчитана на три академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной

деятельности. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" и приложение (транскрипт).

## 15.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 15.2.1 БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ
Модуль 1. Научно-методические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)	Академическое письмо	5
	Методы научных исследований	5
	Педагогическая практика	10
	Современные информационно-технологические методы в иноязычном образовании	5
	Методология современной парадигмы иноязычного образования	5
	Компетентностное моделирование иноязычного образования	5
	Исследовательская практика	10
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировок и выполнение докторской диссертации	123
	<b>Итоговая аттестация</b>	12

### 15.3 СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование модуля	код	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5

Модуль 1. Научно-методологические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)			X			X	X		X	X	X			X	X		X
---	--	--	---	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																	
Наименование модуля	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17
Модуль 1. Научно-методологические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)	X		X		X				X		X	X	X		X	X	X

## **16. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОКТОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка»**

- соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;
- актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

## **17. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Великобритания:** Университет Центрального Ланкашира

**Дания:** Aarhus University

**Чехия:** Карлов Университет

**Германия:** Humboldt University of Berlin, Университет Бамберг, Университет Пассау

**Испания:** Университет Аликанте

**Малайзия:** Национальный университет Малайзии

- 18.** Образовательная программа докторантуры включает два вида практик:  
- педагогическую – 10 кредитов;  
- исследовательскую – 10 кредитов.

**19.1** Исследовательская практика

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Проводится с целью привития навыков научного исследования, сбора, систематизации, обработки, анализа научного материала и подготовки к его публикации.

В задачи исследовательской практики докторантов входит:

1. формировать и развивать умения докторантов использовать теоретические знания по методике иноязычного образования и базисных для нее наук как способ решения профессионально-педагогических задач;
2. развивать и совершенствовать технологию контекстно-базируемого образования как способа реализации компетентностного подхода в разных организационных формах: учебные лекции, семинарско-практические занятия, практические занятия по языку, самостоятельная работа и т.д.;
3. совершенствовать умения использовать технологии развития когнитивных функций обучающихся в процессе контекстно-базируемого обучения;

Места проведения практики:

Базой для проведения исследовательской практики служат научно-образовательные учреждения, научно-исследовательские центры, профильные кафедры, а также научно-исследовательские прикладные лаборатории. Эти организации осуществляют научную деятельность, соответствующую научным направлениям научно-методической школы КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Выбор места проведения исследовательской практики для каждого докторанта зависит от соответствия темы и проблематики его диссертационной работы научному направлению исследований соответствующего центра или кафедры.

Кафедры КазУМОиМЯ, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» РИПР