

**АО «КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА»**

«Согласовано»



Директор Филиала АО «НЦПК

«Орлеу»

Институт профессионального
развития по городу Алматы

Мелдебеков Е. Т.

202__ г.

«Утверждаю»



Проректор по учебной работе

д.п.н. А. Т. Чакликова

202 5 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**По направлению подготовки «8D017 Подготовка педагогов по языкам
и литературе» по образовательной программе «8D01721» - Подготовка
педагогов иностранного языка»**

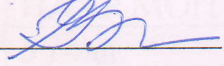
2025-2028гг

АЛМАТЫ 2025

Спецификация образовательной программы «8D01721» - Подготовка педагогов иностранного языка» подготовлена в соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, 2025.

1. **Разработан** Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
2. **Разработчик:** Ахметова М.К., доктор философии (PhD)
3. **Эксперты:** Касымбекова М.А., доктор философии (PhD)
Жусупова Р.Ф., к.п.н., доцент ЕНУ им. Гумилева
4. **Рассмотрена** на расширенном заседании кафедры методики иноязычного образования

Протокол № 5 от 14 01 2025 г.

Заведующая кафедрой МИО  Жумабекова Г.Б., к.п.н., профессор

5. **Рекомендовано** Академическим Советом ОП «Подготовка педагогов иностранного языка» Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана

Начальник УПО
доктор философии (PhD),
ассоц. проф.

 Ахметова М.К.

Спецификация образовательной программы

1. КОД НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	И	8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе
2. КОД НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	И	8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка
3. ПРИСВАЕВАЕМАЯ СТЕПЕНЬ		PhD по философии по образовательной программе «8D01721» - Подготовка педагогов иностранного языка»
4. УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ		8 НРК
5. АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		Институциональная аккредитация НААР МОН РК Специализированная аккредитация НААР МОН РК
6. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ		3 года
7. ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ		Казахский/Русский/Английский
8. ФАКУЛЬТЕТ		Педагогический факультет иностранных языков
9. КАФЕДРА		Методики иноязычного образования
10. ПРОФИЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ		
<p>Главная цель: реализация образования, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих научно-прикладными навыками и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентноспособных специалистов в области иноязычного образования.</p> <p>Цель образовательной программы «8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка» заключается в создании высокоэффективной научно-методологической платформы в подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных научно-педагогических кадров в области теории и практики методики иноязычного образования в условиях межкультурной коммуникации, имеющих фундаментальную научно- теоретическую и прикладную основу в области методологии когнитивно-лингвокультурологической концепции иноязычного образования, владеющих современными информационными технологиями, способных формулировать и решать концептуальные проблемы в области иноязычного образования, теории познания и др. Образовательная программа ориентирована на формирование и развитие научно-исследовательской компетенции будущих специалистов в области иноязычного образования,</p>		

благодаря чему докторанты будут проводить исследования и анализ современных воззрений для совершенствования методологии иноязычного образования и педагогических технологий.

Принципы образования строятся в соответствии с основными принципами иноязычного образования и науки и направлены на достижение академической мобильности докторантов и их успешной адаптации на рынке труда.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

- Выпускник докторантуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую деятельность в области образования, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.
- Выпускники должны выполнить серьезное научное исследование, которое требует углубленных теоретических знаний и практических навыков в области современного иноязычного образования, обеспечивающих достоверный результат.
- Выпускники должны быть подготовлены к обучению для получения ученой степени доктора PhD в любом ведущем университете Казахстана или другой страны, либо к профессиональной карьере, связанной с проведением исследований в данной сфере.

11. СФЕРА ИЗУЧЕНИЯ

Сферой профессиональной деятельности докторанта по ОП **8D017** «Подготовка педагогов иностранного языка» являются образование и наука. Объектами профессиональной деятельности докторанта по образовательной программе **«8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»** являются: основная и профильная школа; специализированная школа: высшее учебное заведение или университет. Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО, преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО, преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО, преподаватель, профессор в области образования, ОВПО.

12. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Докторанты по образовательной программе **«8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»** могут выполнять научно-исследовательские, производственно-управленческие, организационно-технологические, проектные виды профессиональной деятельности.

Трудовые функции: проведение научных исследований, обучение, социализация обучающейся молодежи, осуществление научно-методической работы.

13. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры – послевузовское образование по специальностям:

- Высшее научно-педагогическое образование (магистратура).

Порядок приема граждан в докторантуру устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

14.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ДОКТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник докторской программы:

РО1 Овладевает межкультурно-коммуникативной компетенцией на основе развития профессиональных отношений в педагогической и общественной среде, используя навыки самостоятельного обучения, целенаправленно применяя средства и методы оперирования когнитивно-категориальным аппаратом и теоретические положения методологии иноязычного образования в научно-методической и научно-исследовательской работе.

РО2 Осознает значимость когнитивно-концептуального соизучения и обучения языку – культуре - социоменталитета личности иной социокультурной общности, оценивая нормы речевого и неречевого поведения, принятых в профессиональной сфере общения для интерпретации языкового поведения партнера и инициирования поддержки межкультурного диалога в процессе социализации обучающейся молодежи.

РО3 Применяет теоретические и практические навыки решения образовательных и профессиональных задач в области методики иноязычного образования на основе современных инфокоммуникационных и цифровых технологий для создания условий в проведении научных исследований и социализации обучающейся молодежи в соответствии с учебными целями и стратегиями иноязычного образования на основе лингводидактических концепций по формированию межкультурно-коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке педагогов.

РО4 Применяет информационно-ментальные структуры, навыки академического письма, а также возможности искусственного интеллекта, находя сходства и различия между жанрово-стилистическими нормами, присущими коммуникантам в межкультурной коммуникации, на основе выявления в стереотипах профессионального общения нарушений социо- или лингвокультурных норм соизучаемых (контактируемых) сообществ и использования стратегий по их корректировке и рефлексии в процессе проведения научного исследования и осуществления научно-методической

работы в соответствии с предметом и объектом диссертационного исследования.

PO5 Применяет методы и формы ведения научной дискуссии, владея основой эффективного научно- профессионального общения, навыками критического и аналитического мышления, а также навыками экспериментальной научной деятельности в целях проведения собственного научно-исследовательского эксперимента в рамках диссертационного исследования и осуществления научно-методической работы.

PO6 Управляет своей научной деятельностью в процессе проведения научного исследования путем совершенствования и эффективного использования индивидуальных когнитивных и метакогнитивных исследовательских стратегий, реализуя основные принципиальные положения когнитивистики относительно глубинных лингвopsихологических механизмов и алгоритмов концептуализации в области проводимого диссертационного исследования.

PO7 Владеет теоретическими и эмпирическими методами мониторинга процесса исследовательской деятельности, выстраивая логическую последовательность изложения мыслей в научно специализированной коммуникации на основе анализа, оценки и сравнения современных и традиционных теоретических концепций обучения в области иноязычного образования, системно применяя их в своей научно-исследовательской деятельности, направленной на решение актуальных теоретических и прикладных задач.

PO8 Эффективно использует современную методологию исследования в области методики иноязычного образования на основе генерации собственных новых научных идей, передаче своих знаний и идей научному сообществу, расширяя границы научного познания и профессиональные возможности, критически анализируя, оценивая и синтезируя новые и сложные идеи в осуществлении научно-методической работы.

14.2. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

14.2.1. А – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

A1	Навык структурирования и планирования своей профессиональной педагогической деятельности, а также совместной деятельности с коллективом.
A2	Умения применять предметные знания при креативном разрешении проблемных ситуаций в рамках учебной, исследовательской и научной работы.
A3	Способность обнаруживать, анализировать и обрабатывать информацию из различных областей и приводить ее к форме, соответствующей поставленным задачам и проблемам.
A4	Умение систематизировать научные данные, интегрировать новые факты в общий контекст знаний.

14.2.2. В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

B1	Готовность к аналитическому мышлению, способность к самокритике и оценке критически.
B2	Навык проведения исследовательской деятельности в рамках коллективной группы.
B3	Компетенция в совместной деятельности в междисциплинарной группе, навык взаимодействия.
B4	Умение работать в международном контексте, реализуя межкультурную компетенцию.
B5	Уважение к этическим различиям и поликультурному обществу.
14.2.3 C – СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
C1	Применение теоретических знаний в практической деятельности, умение проводить исследования и способность к обучению.
C2	Способность приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и умение генерировать новые идеи (креативность).
C3	Умение работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами.
C4	Умение объединять знания и формулировать суждения, опираясь на ограниченную информацию, с учетом этических и социальных обязанностей за результаты этих суждений и знаний.
C5	Умение эффективно управлять временем и проявлять организаторские способности при решении практических задач.
14.3 D – ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
D1	Умение эффективно применять знания, полученные в ходе фундаментальной и специализированной подготовки в рамках инновационного образования, в тесной взаимосвязи с потребностями экономики и социальной сферы при осуществлении профессиональной деятельности.
D2	Навык самостоятельного проведения исследований в сфере иноязычного образования с использованием экспериментальных методов анализа и синтеза исторического и языкового материала и с использованием искусственного интеллекта.
D3	Навыки осуществления педагогической, переводческой и редакционно-издательской деятельности
D4	Навыки в организационной, управленческой и консультативно-аналитической сфере деятельности.
D5	Применение полученных знаний в сфере иноязычного образования
15.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
15.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	
Образовательная программа рассчитана на три академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) является освоение докторантом не менее 180 академических кредитов, включая все виды учебной и научной	

деятельности. Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней" и приложение (транскрипт).

15.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

15.2.1 БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ
Модуль 1. Научно-методические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)	Академическое письмо	5
	Методы научных исследований	5
	Педагогическая практика	10
	Современные информационно-технологические методы в иноязычном образовании	5
	Методология современной парадигмы иноязычного образования	5
	Компетентностное моделирование иноязычного образования	5
	Исследовательская практика	10
	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	123
	Итоговая аттестация	12

15.3 СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование модуля	код	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5

Модуль 1. Научно-методологические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)		X			X	X		X	X	X			X	X		X
---	--	---	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																	
Наименование модуля	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17
Модуль 1. Научно-методологические основы профессиональной подготовки докторантов (БД)	X		X		X				X		X	X	X		X	X	X

16. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОКТОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка»

- соответствие основной проблематике образовательной программы докторантуры, по которой защищается докторская диссертация;
- актуальна и содержит научную новизну и практическую значимость;
- основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- выполняется с использованием современных методов научных исследований;
- содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

17. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Великобритания: Университет Центрального Ланкашира

Дания: Aarhus University

Чехия: Карлов Университет

Германия: Humboldt University of Berlin, Университет Бамберг, Университет Пассау

Испания: Университет Аликанте

Малайзия: Национальный университет Малайзии

18. Образовательная программа докторантуры включает два вида практик:

- педагогическую – 10 кредитов;
- исследовательскую – 10 кредитов.

19.1 Исследовательская практика

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Проводится с целью привития навыков научного исследования, сбора, систематизации, обработки, анализа научного материала и подготовки к его публикации.

В **задачи** исследовательской практики докторантов входит:

1. формировать и развивать умения докторантов использовать теоретические знания по методике иноязычного образования и базисных для нее наук как способ решения профессионально-педагогических задач;
2. развивать и совершенствовать технологию контекстно-базируемого образования как способа реализации компетентностного подхода в разных организационных формах: учебные лекции, семинарско-практические занятия, практические занятия по языку, самостоятельная работа и т.д.;
3. совершенствовать умения использовать технологии развития когнитивных функций обучающихся в процессе контекстно-базируемого обучения;

Места проведения практики:

Базой для проведения исследовательской практики служат научно-образовательные учреждения, научно-исследовательские центры, профильные кафедры, а также научно-исследовательские прикладные лаборатории. Эти организации осуществляют научную деятельность, соответствующую научным направлениям научно-методической школы КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Выбор места проведения исследовательской практики для каждого докторанта зависит от соответствия темы и проблематики его диссертационной работы научному направлению исследований соответствующего центра или кафедры.

Кафедры КазУМОиМЯ, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» РИПР